

Školní vzdělávací program

pro předškolní vzdělávání

Mateřské školy Chrášťany

„Poznej sám sebe“

Mateřská škola Chrášťany, okres Kolín

Vypracovala: Iveta Vančurová – ředitelka školy

Dne: 12.7.2024

Č. j. : 82/24

Projednáno na Pedagogické radě dne: 26.08.2024

Platnost ŠVP PV: 2.9.2024

Obsah Školního vzdělávacího programu:

1. Identifikační údaje o mateřské škole
2. Obecná charakteristika školy
3. Podmínky předškolního vzdělávání
 - 3.1. Věcné podmínky
 - 3.2. Životospráva
 - 3.3. Psychosociální podmínky
 - 3.4. Organizace
 - 3.5. Řízení mateřské školy
 - 3.6. Personální a pedagogické zajištění
 - 3.7. Spoluúčast rodičů
 - 3.8. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
 - 3.9. Vzdělávání dětí nadaných
 - 3.10. Vzdělávání dětí od 2 do 3 let věku
4. Organizace vzdělávání
5. Charakteristika školního vzdělávacího programu
6. Vzdělávací obsah
 - 6.1. Integrované bloky
 - 6.2. Nadstandardní obohacující aktivity
7. Evaluační systém

1. Identifikační údaje o mateřské škole

Údaje o zařízení

Adresa:	Mateřská škola Chrášťany, Chrášťany 27, Český Brod 282 01 okres Kolín
Název mateřské školy:	Mateřská škola Chrášťany, okres Kolín
Kontakt:	telefon: 314 00 10 58; 725 414 927 e-mail: ms.chrastany27@seznam.cz https: ms-chrastany.webnode.cz
Právní subjekt:	od 1.1.2003
Zřizovatel MŠ:	Obecní úřad Chrášťany, Chrášťany 20, Český Brod starosta p. Karel Mukařovský 321 37 10 11; www.obec-chrastany.cz
Statutární zástupce:	Iveta Vančurová
Typ MŠ:	dvoutřídní, s celodenním provozem
Kapacita:	40 dětí
IČO:	71 00 91 08
Identifikátor předšk. zařízení:	600 045 064
Org. číslo školy:	50 607
IZO ŠJ:	002 702 436
IZO MŠ:	007 512 147

ŠVP PV zpracovala ředitelka mateřské školy

2. Obecná charakteristika školy

Výstavba Mateřské školy Chrást'any začala v roce 1974, do provozu byla dána v únoru roku 1976 jako jednotřídní mateřská škola s kapacitou 25 dětí.

1.3.2019 začala rozsáhlá rekonstrukce celé budovy mateřské školy. Po tuto dobu jsme byli přestěhováni do náhradních prostor v sousední obci Chotouň, do Domu s pečovatelskou službou, kde jsme setrvali celý školní rok 2019/2020. Původní, zcela zrekonstruovaná mateřská škola, zahájila provoz 1.9.2020.

Budova mateřské školy je dvoutřídní, s celkovou kapacitou 40 dětí. Je umístěna ve středu obce, s dostatečně velkými prostory. Obě oddělení mají k dispozici hernu, která bude využívána jako ložnice (lehátka a lůžkoviny jsou uloženy odděleně pro každé dítě z důvodu zajištění jejich provětrání), třídu, umývárnu + toalety, šatnu dětí. Součástí budovy je kancelář ředitelky a vedoucí školní jídelny, hospodářská část budovy a kuchyň, která zajišťuje stravování nejen pro mateřskou školu, ale i pro sousední ZŠ Bylany.

Ve třídách je dostatek hraček, didaktického a výtvarného materiálu pro hru a činnosti dětí tak, aby poskytl příležitost ke všem typům dětských her děvčatům i chlapcům různého věku.

Do mateřské školy docházejí děti ze spádových obcí Chrást'any, Chotouň, Bylany. Dle možností (do výše kapacity) přijímáme i děti, které nemají trvalý pobyt v těchto spádových obcích.

V mateřské škole pracuje celkem 6 zaměstnanců.

Součástí budovy mateřské školy je rozsáhlá zahrada, která je vybavena pískovištěm pro děti, dřevěnou sestavou WICKEY (polyfunkční domek se skluzavkou, lezeckou stěnou, žebříkem), dětským kolotočem, závěsnými kovovými houpačkami a pružinovými houpačkami. V rámci získání dotace bude zahrada dovybavena novým herním prvkem- dvousedáčkovou houpačkou na kovovém podstavci. Tím se nabízejí velké možnosti pobytu dětí v jakémkoli ročním období.

3. Podmínky předškolního vzdělávání

Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání vymezuje hlavní požadavky, podmínky a pravidla pro vzdělávání dětí předškolního věku.

3.1. Věcné podmínky:

Třída a herna je zařízena účelově a esteticky. Z důvodu možnosti přijímání dětí mladších 3 let, je třeba zvážit vhodnost některých stávajících hraček a pomůcek (věková hranice použití hračky, uzavíratelnost skříňek, vyšší dostupnost hračky...). Dětský sedací nábytek je výškově diferencovaný, umývárny, toalety a lůžka pro odpočinek dětí jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům. Děti mají volný přístup k hračkám, výtvarnému materiálu a tělovýchovnému náčiní, vše je průběžně obnovováno a doplňováno dle finančních možností, samy vytvářejí herní koutky.

Po ukončení hry nebo činnosti po sobě děti uklízejí, započaté drobnější hry a činnosti mají možnost opustit, nechat je rozpracované a následně se k nim vrátit.

Pomůcky pro pohybové a sportovní činnosti jsou dle možností doplňovány, ale nejsou v dostatečném množství. Děti se podílejí na výzdobě třídy a šatny svými výrobky.

Součástí MŠ je zahrada, vybavena herními prvky (dřevěná sestava, polyfunkční domek se skluzavkou, závěsné houpačky), k dispozici je též pískoviště. I zde je třeba zajistit využívání odpovídajícího zahradního vybavení vzhledem k věku a výšce dětí mladších 3 let.

Budova je vytápěna tepelným čerpadlem.

Vnitřní i venkovní prostory splňují bezpečností a hygienické normy (čistota, teplota, vlhkost vzduchu, osvětlení).

3.2. Životospráva:

Součástí mateřské školy je nově vybavená kuchyň, sloužící k poskytování stravování nejen dětí a zaměstnanců mateřské školy, ale také sousední ZŠ v Bylanech. Je zachována vhodná skladba jídelníčku podle výživových norem, dodržována technologie přípravy pokrmů a nápojů. Mezi jednotlivými pokrmy jsou časové intervaly 3 hodiny. V průběhu celého dne je zajištěn dostatečný pitný režim s výběrem slazených nápojů nebo neochucené vody. S ohledem na děti mladší 3 let není třeba provádět další změny v úpravě stravování, neboť ve stávajících předpisech je toto již ošetřeno.

Děti se podílejí na přípravě stolování, mladším dětem pomáhají starší děti nebo učitelky. Používání příboru je dle vlastní volby dětí (u mladších dětí libovolné, u předškoláků povinné).

Děti jsou vedeny ke zdravému stravování, do jídla nejsou nuceny, ale snažíme se, aby všechna jídla ochutnaly (pomazánky, luštěniny). Při stolování se chovají kulturně, komunikují tiše. Zaměstnanci ŠJ jsou proškoleni v oblasti hygienických norem.

V rámci zdravého stravování dle nových trendů ve školních jídelnách, chceme dětem nabídnout více zdravých produktů (pohanka, TOFU, vločková kaše, jáhly...).

3.3. Psychosociální podmínky:

Nově přichozím dětem nabízíme adaptační režim, účast rodiče ve třídě (zejména dětem mladším 3 let), postupně prodlužujeme dobu pobytu dítěte v mateřské škole bez rodičů. Pro děti této věkové skupiny je mateřská škola zpravidla první institucí, kdy přicházejí do kolektivu vrstevníků, mezi „cizí“ dospělé osoby – učitelky.

Všechny pracovnice respektují individuální potřeby dětí, dbají na jejich uspokojování. Všechny děti mají rovnocenné postavení, žádné z nich není ani zvýhodňováno ani znevýhodňováno. Volnost a svoboda dětí je vyváжена s nezbytnou mírou omezení, vyplývajících z potřebného řádu, který je v mateřské škole stanoven.

Komunikace mezi učitelkami a dětmi je vyvážená. Podporujeme děti v samostatnosti, využíváme pochvaly a pozitivního hodnocení pro povzbuzení dětí.

Podporujeme příznivé a kamarádské klima v prostředí školy, které je stanoveno jasnými pravidly. Spací aktivity jsou upraveny dle individuálních potřeb dětí; všechny děti odpočívají 20 – 30 minut, potom jsou dětem s nižší potřebou spánku nabízeny klidové činnosti ve třídě.

Uplatňujeme integrovaný přístup ve vzdělávání, podporujeme u dětí rozvoj zdravého sebevědomí, učíme je přiměřenému sebeprosazování, snažíme se omezit tendence dětí řídit.

Příkladem chování učitelek chceme nadále prohlubovat přátelskou atmosféru mezi dětmi a dospělými. Spolu s rodiči budeme projednávat průběh adaptace nově nastoupených dětí a spoluvytvářet pravidla ve třídě a žít podle nich.

3.4. Organizace:

Denní řád je flexibilní, umožňuje organizaci činností přizpůsobit potřebám dětí a aktuální situaci:

Vnitřní denní režim:

6:30 - 8:15	příchod dětí do mateřské školy, předávání dětí pedagogickým pracovnícím do třídy, volně spontánní zájmové aktivity
8:15 - 8:30	pohybové aktivity
8:30 - 9:00	osobní hygiena, dopolední svačina

9:00 - 9:20	vzdělávací řízené i spontánní činnosti směřující k plnění vzdělávacích cílů v rámci integrovaných bloků, které umožňují nabízet dětem různorodé činnosti a příležitosti v oblasti poznávací, estetické, komunikativní, vztahové
9:20 – 9:30	osobní hygiena; příprava na pobyt venku
9:30 – 11:30	pobyt dětí venku; případně náhradní činnost při nepříznivém počasí (spontánní a řízené činnosti a aktivity zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí ve třídě mateřské školy); pobyt venku není doporučen při silném větru, mrazu pod -10°C, dešti, mlze, znečištění ovzduší na stupeň 3 a 4
11:30 – 11:40	osobní hygiena dětí, příprava na oběd
11:40 – 12:00	oběd
12:00 – 14:00	spánek a odpočinek dětí; individuální práce s dětmi s nižší potřebou spánku
14:00 – 14:30	osobní hygiena, odpolední svačina
14:30 – 16:00	volné činnosti a aktivity dětí zaměřené především na hry; zájmové činnosti a pohybové aktivity dětí; v případě pěkného počasí mohou činnosti a pohybové aktivity dětí probíhat na zahradě mateřské školy

K činnostem dětí jsou využívány všechny prostory třídy a herny. Poměr spontánních a řízených činností je vyvážený, podporovány jsou skupinově řízené činnosti, cíleně je podporována dohoda kooperace. Dětem ve věku od 2 – 3 let je třeba umožnit individuálně přizpůsobený adaptační režim, vzhledem k jejich věku a schopnostem.

Je zajištěn dostatečný pobyt venku, vždy s ohledem na okamžitý stav ovzduší či jiných přírodních překážek (silný vítr, déšť, mráz, inverze...).

Každodenně zařazujeme pohybové aktivity v dopoledních činnostech – tělovýchovné chvílky (zdravotně preventivní cviky, pohybové hry, pohybové hry se zpěvem), v letních obdobích zařazujeme i cvičení venku na školní zahradě.

Otužování dětí provádíme vzduchem – cvičení při otevřeném okně, při pobytu venku.

Dle individuálních potřeb dětí je diferencována doba spánku a odpočinku (všechny děti odpočívají 20 – 30 minut, poté jsou dětem s nižší potřebou spánku nabízeny jiné zájmové a klidové činnosti ve třídě). Denně je zařazováno hodnocení činností dětmi i učitelkou. Plánování činností vychází z potřeb a zájmu dětí, pro jejich realizaci jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky.

Před zahájením cíleně řízených činností je prováděn komunitní kruh.

Nadále budeme u dětí podporovat zájem o činnosti založené na vlastním experimentování a prožitcích.

3.5. Řízení MŠ:

Všechny pracovnice mají vymezeny a stanoveny úkoly a pravomoci. Ředitelka pozitivně motivuje ostatní pracovníky a podporuje jejich vzájemnou spolupráci. V případě své nepřítomnosti je zastoupena (v daném rozsahu kompetencí) učitelkou mateřské školy. Při plánování pedagogické práce vychází z předchozí analýzy, otevřeně spolupracuje se zřizovatelem, rodiči, základní školou, pedag. – psychol. poradnou, logopedickou asistentkou, veřejností.

Všechny pracovnice mateřské školy jsou přiměřeně zapojeny do tvorby Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

3.6. Personální a pedagogické zajištění:

Ředitelka mateřské školy zajistila rozpis přímé pedagogické činnosti všech pedagogických pracovníků tak, aby v organizačně náročnějších částech dne (pobyt venku, v solné jeskyni, na

předplaveckém kurzu, při výletech, návštěvě knihovny), bylo možné souběžné působení všech pedagogických pracovníků, aby docházelo k optimálnímu překrývání učitelek.

Ředitelka má dosažené požadované vzdělání, absolvovala i funkční studium. Učitelka (pí. Solčanská) ze zdravotních důvodů přerušila studium na Soukromé střední škole pedagogiky a sociálních služeb v Obratani. V roce 2015 absolvovala „Studium pro asistenty pedagoga“, kterého 2 roky využívala ve vztahu k chlapci se SVP.

V září 2021 nastoupila kvalifikovaná učitelka (Alena Kotrbová) s dosaženým vzděláním (studium SOŠPg v Čáslavi).

Všichni zaměstnanci mateřské školy respektují potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají jim v jejich uspokojování. Dávají dětem dostatek podnětů k učení a radost z něho, posilují jejich sebevědomí.

Formou nabídek školicích středisek a vzdělávacích institutů se sebevzděláváme (včetně sebe). Vzdělávací semináře jsou zaměřeny hudebním, pracovním, výtvarným, tělovýchovným směrem pro získání nových nápadů a námětů pro další práci s dětmi, rovněž tak semináře týkající se vedení mateřské školy i školního stravování.

Sebevzděláváním, účastí na seminářích a samostudiem si nadále budeme rozšiřovat odborné vzdělání.

3.7. Spoluúčast rodičů:

Pedagogické pracovníce a rodiče si oboustranně důvěřují, rodiče jsou akceptovaní partneři. S činností MŠ se seznamují formou informací na nástěnkách, účastí na třídních schůzkách, besídkách, individuálními pohovory. Podílejí se (mají-li zájem) na plánování školního vzdělávacího programu mateřské školy. Po dohodě s učitelkou mohou vstupovat do třídy, účastnit se akcí pořádaných MŠ (výlety, loučení s předškoláky).

Pedagogické pracovníce chrání soukromí rodiny, pomáhají rodičům v péči o dítě, nabízejí poradenský servis v otázkách výchovy a vzdělávání.

Poskytováním většího množství informací rodiče zapojujeme do širší spolupráce (např. při plánování různých akcí, výletů, ozdravných pobytů).

3.8. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami:

V mateřské škole se rovněž vzdělávají děti se speciálními vzdělávacími potřebami, které k naplnění svých vzdělávacích možností potřebují poskytnutí podpůrných opatření, která se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním (§ 16 č.561/2004 Sb., školský zákon). Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se speciálně vzdělávacími potřebami je třeba jejich naplňování přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám i možnostem. Snahou pedagogů je – stejně jako ve vzdělávání dětí, které speciálně vzdělávací potřeby nemají – vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci jim, aby dosáhly co největší samostatnosti. Podpůrná opatření prvního stupně realizuje mateřská škola bez doporučení školského poradenského zařízení na základě **Plánu pedagogické podpory** (podle § 10 vyhl. č.27/2016 Sb.). Plán pedagogické podpory zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb dítěte, podpůrná opatření 1. stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu. Plán pedagogické podpory mateřská škola průběžně aktualizuje a vyhodnocuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb dítěte.

Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě Plánu pedagogické podpory škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí mateřská škola zákonnému zástupci dítěte využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. S Plánem pedagogické podpory seznámí mateřská škola zákonného

zástupce dítěte a všechny zúčastněné osoby, podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení musí být stvrzeno podpisem.

Pro podpůrná opatření druhého až pátého stupně se vypracovává **Individuální vzdělávací plán** (podle § 3 a § 16 vyhl. č.27/2016 Sb.), jehož podkladem je doporučení školské poradenské zařízení.

Individuální vzdělávací plán je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb dítěte, který vychází ze Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a je součástí dokumentace dítěte ve Školní matrice.

Mateřská škola seznámí s **Individuálním vzdělávacím plánem** všechny, kdo se na předškolním vzdělávání dítěte podílí, rovněž tak i zákonného zástupce dítěte.

Seznámení potvrdí svým podpisem. Ředitelka mateřské školy určí pedagogického pracovníka, který bude odpovídat za spolupráci se školským poradenským zařízením v souvislosti s doporučením podpůrných opatření dítěte se speciálně vzdělávacími potřebami.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je kladen důraz na společné prožitky, na společnou realizaci výchovných i řízených činností, velký význam mají i spontánní hry a činnosti v rámci režimu dne.

Vzdělávací oblasti, ve kterých děti projevují deficit, jsou realizovány individuálně s možností využití speciálních didaktických pomůcek a metod. Tento individuální přístup se týká logopedické intervence, rehabilitačních cvičení, relaxačního cvičení, činností zaměřených na rozvoj smyslového vnímání, myšlenkových operací.

Účelem podpory vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a využití vzdělávacího potenciálu s ohledem na individuální možnosti a schopnosti každého dítěte jednotlivě.

Pro úspěšné vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami zahrnujeme podpůrná opatření do svých vzdělávacích strategií. Spolupracujeme s rodiči a dalšími odborníky, využíváme služby školských poradenských zařízení.

Ve školním roce 2019/2020 působil na naší mateřské škole asistent pedagoga na základě doporučení Školského poradenského zařízení – Speciální pedagogické centrum Poděbrady.

Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálně vzdělávacími potřebami je v souladu s platnou legislativou.

Mateřská škola poskytuje dětem, s nedostatečnou znalostí českého jazyka, **podporu** zdokonalování se v češtině, v rámci běžných vzdělávacích činností. Dochází k ní prostřednictvím kontaktů mezi dětmi a učitelkami. Dětem cizinců (zejména dětem cizinců s povinností předškolního vzdělávání), je poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy.

3.9. Podmínky vzdělávání dětí nadaných:

Mateřská škola vytváří ve svém Školním vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání a při jeho realizaci podmínky k co největšímu potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. V předškolním věku procházejí děti nerovnoměrným vývojem, mnohdy je těžké odlišit nadání dítěte od akcelerovaného vývoje v určité oblasti.

Pokud jde o předškolní věk, mluvíme spíše o dispozicích, než přímo o talentu a nadání. Předškolní vzdělávání v naší mateřské škole jde cestou individualizace, která zdůrazňuje naši povinnost dát každému dítěti takové podněty, které potřebuje. Pokroky každého dítěte vyhodnocujeme. Za nadané dítě se považuje především dítě, které při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Shledáme-li takové dítě, zjišťování provádí školské poradenské zařízení a na základě jeho doporučení se může vzdělávání uskutečňovat podle individuálního vzdělávacího plánu.

Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit, uplatnit a dále rozvíjet.

3.10. Podmínky vzdělávání dětí od 2 do 3 let věku:

Předškolní vzdělávání se organizuje pro děti ve věku od 2 do zpravidla 6 let. Dítě mladší 3 let nemá na přijetí do mateřské školy právní nárok. Od dvou do tří let mají některé potřeby jiné nebo intenzivnější než děti starší, proto je třeba v období raného dětství přistupovat k dětem s velkou odpovědností. Takové děti potřebují své rituály opakování činností, pravidelné postupy a právě mateřská škola poskytuje pravidelný spánek, střídání aktivit a odpočinkových činností, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, více individuální péče, srozumitelná pravidla (např. pro používání a ukládání hraček a pomůcek ve třídě).

Pro zajištění kvalitních podmínek pro vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let je třeba v mateřské škole přijmout jistá opatření týkající se zajištění bezpečnostních, hygienických, prostorových i materiálních podmínek, včetně přizpůsobení organizace vzdělávání. Tato opatření se pak promítají do vnitřních předpisů, Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, školního řádu apod.

Věcné podmínky

V oblasti věcných (materiálních) podmínek je třeba zvážit vhodnost některých stávajících hraček (věková hranice vhodnosti použití hračky je uvedena na obalu výrobku), didaktických pomůcek, edukačních her a hraček a vybavení pro děti ve věku od 2 do 3 let. V dané třídě mateřské školy (záleží na tom, zda je věkové složení dětí homogenní nebo heterogenní a na tomto základě odstupňovat přístupnost některého vybavení (uzavíratelné skříňky, vyšší police apod.), znepřístupnit bezpečnost ohrožující předměty, zajistit využívání pouze odpovídajícího zahradního vybavení školy (průlezk, skluzavky a další prvky) vzhledem k věku, potažmo výšce dětí nebo např. zajistit sedací nábytek, který zohledňuje menší tělesnou výšku dvouletých dětí a podporuje správné držení těla při sezení. Ergonomické parametry školního nábytku upravuje vyhláška č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých, ve znění pozdějších předpisů a dále je upraveno ČSN EN 1729-1.

Ve třídě jsou dětem nastavena srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek.

Hygienické podmínky

Stávající hygienické předpisy pro vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let jsou již zohledněny (viz vyhláška č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení, ve znění pozdějších předpisů). Tato vyhláška upravuje hygienická zařízení pro děti do 3 let věku v příloze 1 bod 4, který lze uplatnit i v MŠ. V souladu s touto přílohou má být umývárna vybavena přebalovacím stolem a krytým nášlapným odpadkovým košem na použité pleny, který bude dle potřeby vynášen.

Záchody se nedělí na pohlaví, daný počet dětských WC odpovídá kapacitě 20 dětí. Umyvadla jsou opatřena mísicí baterií. Pro zajištění osobní hygieny dětí je možné použít nočníky (nezbytné je zajištění jejich adekvátního vymývání a dezinfekce).

Živospráva a stravování

V oblasti životosprávy je vhodné zvážit úpravu denního režimu (zejména v souvislosti s individuální potřebou aktivity, odpočinku nebo spánku jednotlivých dětí). V oblasti ochrany veřejného zdraví není třeba provádět další změny v právních předpisech, s ohledem na děti ve věku od 2 do 3 let, neboť ve stávajících předpisech je toto již ošetřeno.

Při přijetí dítěte do mateřské školy stanoví ředitelka MŠ, po dohodě se zákonným zástupcem, způsob a rozsah stravování dítěte a to tak, aby se dítě, je-li v době podávání jídla přítomno v mateřské škole, stravovalo vždy. To znamená, že má nárok na celodenní stravování v souvislosti s délkou dohodnutého pobytu v mateřské škole.

Školní stravování se řídí stanovenými výživovými normami a rozpětím finančních limitů na nákup potravin (vyhláška č. 107/2005 Sb., o školním stravování). Děti mladší 3 let jsou zařazovány do skupiny strážníků (3-6 let) uvedené v příloze č.1, vyhlášky o školním stravování. Množství stravy

poskytované pro tyto děti je vhodné přizpůsobit podle jejich individuální potřeby. Je třeba počítat i s dokrmováním dětí.

Psychosociální podmínky

Mateřská škola je pro děti ve věku od 2 let zpravidla první instituce kdy přicházejí do kolektivu vrstevníků, kde se vzdělávají. Odloučení od rodičů patří k nejvýraznějším problémům v průběhu adaptace, proto by měla být postupná a promyšlená – děti mohou přijít podívat se s maminkou na zahradu, pozorovat hru ostatních dětí, přinést si do mateřské školy svou oblíbenou hračku pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty.

Předškolní období je zásadní pro utváření celoživotních návyků, respekt pravidel. V tomto věku jsou děti zpravidla připraveny tyto aspekty rozeznávat a přijímat. Potřebují stálý, pravidelný denní režim (dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování), více klidu (prostor k odpočinku během dne), více individuální péče (vzdělávací činnosti realizované v menších skupinách či individuálně), srozumitelná a jednoduchá pravidla a řád, určující mantinely jejich jednání.

Personální podmínky

Ředitelka mateřské školy přizpůsobila rozpis přímé pedagogické činnosti pedagogických pracovníků tak, aby bylo možné co největší souběžné působení pedagogů v organizačně náročnějších částech dne (zejména při pobytu venku, na předplaveckém kurzu, při výletech, návštěvách pouťových atrakcí, knihovny...).

Prostřednictvím financování z projektu OP VVV „Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ“, využila naše mateřská škola personální posílení o školního asistenta. Pracovní smlouvu, náplň práce, rozpis a rozsah jednotlivých činností stanovila ředitelka mateřské školy na základě skutečných potřeb dětí.

Od června 2022 do 31.5.2024 byla naše mateřská škola zapojena do projektu Šablony I – OP JAK.

Odborná kvalifikace učitele mateřské školy

Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů, uvádí v § 6 požadavky na získání odborné kvalifikace učitele mateřské školy. V oblastech pedagogiky a psychologie dětí starších a mladších 3 let není podstatný rozdíl. Současné požadavky na vzdělávání v předškolním vzdělávání jsou dostatečné.

Kolegyně – učitelka pí. Solčanská, navíc absolvovala Studium pro asistenty pedagoga a získala profesní kvalifikaci jako „Chůva pro děti do zahájení školní docházky“, tudíž v této oblasti získala patřičné znalosti.

V září 2021 nastoupila kvalifikovaná učitelka s dosaženým vzděláním (studium SOŠPg v Čáslavi).

Další vzdělávání učitelek MŠ

K dané problematice vzdělávání dětí od 2 do 3 let v mateřské škole, se v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, účastníme některých nabízených seminářů (NPI ČR, PORTÁL, VISK).

Organizace vzdělávání

Mezi dvouletými dětmi jsou výrazné rozdíly v potřebě komunikace, poznávání aktivit, odpočinku a hry a proto je nezbytné tyto vývojové potřeby respektovat. Adaptační proces by měl probíhat velmi citlivě a šetrně s ohledem na individualitu dětí, kdy si postupně budou zvykat nejenom na nové prostředí, ale i na nové kamarády a především na paní učitelky. Dětem je ponechán volný prostor

v herně pro spontánní pohybové aktivity průběžný odpočinek během celého dne i bezpečný prostor na zahradě.

Bezpečnostní podmínky

Se zajištěním bezpečnosti úzce souvisí již výše zmíněné podmínky, jejichž optimální nastavení může eliminovat případná bezpečnostní rizika. Vyhláška o předškolním vzdělávání umožňuje ve výjimečných případech zvýšení počtu dětí, které se pohybují s učitelkou mimo areál mateřské školy o 8 dětí (v případě dětí z běžných tříd) a o 12 dětí (v případě zařazení dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními 2. – 5. stupně nebo dětmi mladšími 3 let). Při zvýšení počtu dětí uvedeném v předchozí větě nebo při specifických činnostech, např. sportovních činnostech nebo při pohybu dětí v prostředí náročném na bezpečnost určí ředitelka mateřské školy k zajištění bezpečnosti dětí dalšího pedagogického pracovníka, ve výjimečných případech jinou zletilou osobu, která je způsobilá k právním úkonům a která je v pracovně právním vztahu k právnické osobě, která vykonává činnost mateřské školy.

Na mladší děti 3 let je pohlíženo jako na osoby se sníženou schopností pohybu a orientace, jsou skupinou osob se zvýšeným požárním rizikem.

V souvislosti se zajištěním prevence bezpečnostně požárních rizik je vhodné také proškolení zaměstnance mateřské školy ve zmíněné oblasti, zmapovat situaci v souvislosti se zajišťováním případné evakuace dětí, zpracovat plán postupu v případě ohrožení.

Dle kompetenčních, prostorových, finančních, organizačních, legislativních, časových a personálních možností máme v plánu jednotlivé podmínky změnit či zlepšit.

4. Organizace vzdělávání

Mateřská škola Chrášťany je dvoutrídni, s celkovou kapacitou 40 dětí. Od 1.9.2024 je přijato celkem 37 dětí. Věkové složení heterogenní třídy je od 2 let do 6 let.

Vzdělávání je uskutečňováno přirozenou cestou v průběhu celého dne. Je založeno na aktivní účasti dětí, na smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení jak skupinově, tak i individuálně. Záměrem je celkový rozvoj dítěte, osvojení si základů hodnot a získání osobní samostatnosti

Snažíme se o vyvážený poměr spontánních a řízených aktivit. Všechny činnosti obsahují prvky hry a tvořivosti.

Přiměřenými požadavky napomáháme k optimálnímu rozvoji dětské osobnosti, samostatnosti a vytváření předpokladů pro zdravé sebevědomí dítěte. Při pořádání nadstandardních, obohacujících aktivit (pobyty v solné jeskyni, na předplaveckém kurzu, při návštěvách knihovny, divadel, na výletech, besídkách, Vítání občánků, pouťových atrakcí), dochází k souběžnému působení všech učitelek a je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti.

Do mateřské školy se přijímají děti ve věku od 3 do zpravidla 6 let, nejdříve však od 2 let, dle platných kritérií. Dítě mladší 3 let nemá na přijetí do mateřské školy právní nárok. Přijímání dětí se řídí platnou legislativou a směrnicí ředitelky školy, která stanovuje kritéria pro přijímání k předškolnímu vzdělávání. Kritériem může být např. věk dítěte, bydliště a jiné. Podrobně viz Školní řád a Směrnice č. 6 – „Kritéria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání.“

Zvolí-li zákonní zástupci dítěte, dle platné legislativy (podrobněji viz Školní řád), individuální způsob plnění povinného předškolního vzdělávání po většinu daného školního roku, jsou povinni tuto skutečnost sdělit ředitelce mateřské školy nejpozději do 3 měsíců před zahájením daného školního roku, tedy do 31.5. daného roku.

Oznámení zákonného zástupce o individuálním vzdělávání dítěte musí obsahovat:

- a) jméno, příjmení, rodné číslo a místo trvalého pobytu dítěte, v případě cizince místo pobytu dítěte
- b) uvedení období, ve kterém má být dítě individuálně vzděláváno

c) důvody pro individuální vzdělávání dítěte

Při individuálním vzdělávání dítěte je doporučeno zákonným zástupcům postupovat dle „Desatera pro rodiče dětí předškolního věku“ vydaného MŠMT. Ověřování úrovně osvojování očekávaných výstupů standardně probíhá v termínu 4.-8.11.2024, popřípadě v náhradním termínu 2.-6.12.2024.

Mateřská škola poskytuje vzdělávání distančním způsobem, pokud je v důsledku krizových nebo mimořádných opatření (např. mimořádným opatřením KHS nebo plošným opatřením MZd) nebo z důvodu nařízení karantény znemožněna osobní přítomnost v mateřské škole více než poloviny dětí. MŠ poskytuje vzdělávání distančním způsobem dětem, pro které je předškolní vzdělávání povinné za předpokladu, že chybí většina dětí třídy, která je organizována výlučně pro tyto děti. Rovněž poskytujeme vzdělávání dětem s odlišným mateřským jazykem.

5. Charakteristika Školního vzdělávacího programu

Filosofií naší školy je ve spolupráci s rodinou rozvíjet osobnost dětí předškolního věku tak, aby byly dobře připraveny pro život, aby z mateřské školy odcházely samostatné, tvořivé, s novými poznatky o člověku, o světě, o přírodě, o životě kolem sebe, ale aby byly i citlivé, schopny vzájemné pomoci, tolerance, spolupráce, empatie, aby měly předpoklady pro své celoživotní vzdělávání.

Jako venkovská, dvoutřídní mateřská škola s výhodnou lokalitou uprostřed obce, vedeme děti k tvořivosti, aktivnímu zájmu dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat. Vytváříme u dětí kladný vztah k přírodě, ochraně životního prostředí.

Přírodních podmínek v okolí mateřské školy využíváme k dostatečnému pohybu dětí na čerstvém vzduchu a otužování dětí.

Náš školní vzdělávací program „**Poznej sám sebe**“ je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání, stejně tak třídní vzdělávací program. V tomto programu jsou obsaženy hlavní cíle předškolního vzdělávání (rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání; osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost; získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí), které mají dát dítěti:

- základy pro zdravé sebevědomí
- schopnost být samo sebou
- přizpůsobit se životu v sociální komunitě, v kulturní a multikulturní společnosti
- základy pro celoživotní učení
- základy pro schopnost jednat v duchu základních a lidských etických hodnot

Vzdělávání organizujeme tak, aby vedlo k rámcovým cílům a prostřednictvím dílčích cílů z pěti vzdělávacích oblastí (biologické – **Dítě a jeho tělo**, psychologické – **Dítě a jeho psychika**, interpersonální – **Dítě a ten druhý**, sociálně – kulturní – **Dítě a společnost**, environmentální – **Dítě a svět**) k rozvoji klíčových kompetencí u dětí důležitých pro jejich další rozvoj učení a vzdělávání.

Vše je přizpůsobené věku předškolního dítěte, elementárním možnostem jeho chápání i přirozeným okolnostem. Učitelky používají takový styl vedení, který děti podporuje v jejich touze po poznání, podporuje spoluúčast a samostatné rozhodování dítěte. V naší mateřské škole pracujeme s věkově smíšenou skupinou dětí a tento způsob práce se nám velmi osvědčil.

Dopolední činnosti probíhají formou plánování tematických celků, které na sebe úzce navazují. Náležitou pozornost věnujeme dětem s odloženou školní docházkou (předmatematická gramotnost, uvolňovací cviky, správný úchop tužky...), rovněž tak dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a dětem nadaným, které potřebují k naplnění svých vzdělávacích možností podpůrná opatření. Všechna podpůrná opatření se člení do pěti stupňů, které vymezují rozsah možné podpory dětí s tím, že vždy vycházejí z jejich vzdělávacích potřeb s ohledem na individuální možnosti dětí. Za tímto účelem zpracováváme plná pedagogická podpory. Dětem s vadou řeči doporučujeme návštěvu logopedické poradny, rovněž tak doporučujeme vyšetření školní zralosti nebo odchylek v chování dětí v pedagogicko – psychologické poradně (po dohodě se zákonnými zástupci).

K předškolnímu vzdělávání přijímáme i děti mladší 3 let. V tomto případě klademe velký důraz na citlivý a šetrný adaptační proces s ohledem na individualitu dítěte. Děti si postupně zvykají nejen na nové prostředí, ale i na nové kamarády a především na paní učitelky.

Předškolní vzdělávání uskutečňujeme ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne v mateřské škole vyskytnou. Vzdělávací cíle naplňujeme také formou nadstandardních aktivit, které organizujeme v průběhu celého roku (kulturní akce, návštěvy divadel, knihovny, výlety, oslavy narozenin dětí, rozloučení se školáky, ozdravné pobyty, vystoupení pro rodiče a veřejnost).

Klíčové kompetence vyjadřují spolu s rámcovými cíli hlavní záměry a očekávání předškolního vzdělávání. Jsou to soubory předpokládaných poznatků, dovedností, schopností, postojů a hodnot, ke kterým by měly děti dojít na konci předškolního období.

Uplatňované formy a metody

Uplatňujeme vzdělávací metody, založené především na **prožitkovém učení**. Očekávané kompetence naplňujeme především prostřednictvím hry, využíváme situační učení, aby děti lépe pochopily nové poznatky. Respektujeme právo dítěte na individuální volbu činnosti, posilujeme aktivní zapojení každého jednotlivce do didakticky řízených aktivit.

Dbáme na vyváženost frontálně řízených a spontánních aktivit. Neopomíjíme individuální práci s každým dítětem. Podněcujeme děti ke kooperativnímu učení hrou a činnostmi, které jsou založené na přímých zážitcích dítěte, na vzoru, na pohybu, na experimentování. Tyto metody přinášejí navíc dětem **citový prožitek** usnadňující učení (např. pečení posvícenských koláčů).

6. Vzdělávací obsah

Obsah školního vzdělávacího programu **„Poznej sám sebe“** je rozpracován do **10 integrovaných témat** zahrnujících všech pět oblastí předškolního vzdělávání.

Jednotlivá témata se dále dělí do tématických podtémat. Ta jsou součástí TVP – k nahlédnutí ve třídě. Pro jednotlivá podtémata jsme vybírali klíčové kompetence, které jsou naplňovány dílčími cíli.

Při volbě integrovaných bloků jsme vycházeli z našich pedagogických zkušeností a z požadavků RVP PV. Stanovili jsme si nejprve to základní, s čím by se dítě mělo v mateřské škole setkat, o čem by se mělo dozvědět. Základní integrované bloky nám vycházejí z ročních období, zvyků a tradic.

S konkrétním tématem pracujeme různě dlouho, přitom vycházíme ze zájmu, potřeb a přání dětí. Integrované bloky jsou východisky pro plánování, přípravu a realizaci, jejich tvorba je plně v kompetenci profesionality učitelek.

TVP vymezuje specifika a charakteristiku třídy, podmínky vstupující do výchovně vzdělávací činnosti, určuje pravidla soužití skupiny dětí, naznačuje vzájemné spolupůsobení učitelek. Nedílnou součástí TVP je evaluační činnost učitelek. Ta spočívá v tom, že písemně vyhodnotí svou výchovně-vzdělávací činnost, na jejímž základě plánují další činnost s dětmi.

6.1. Integrované bloky

Název Školního vzdělávacího programu: „Poznej sám sebe“

1. téma: Já a moje okolí
 - naše mateřská škola
 - moje rodina
 - místo, kde žiji
 - mám kamarády
2. téma: Vítáme podzim
 - podzim v přírodě
 - ovoce
 - zelenina
 - les, pole a zahrada na podzim
3. téma: Když padá listí
 - co umí vítr a déšť
 - moje tělo a zdraví
 - když kamarád stůně
 - čistota, potřeby denní hygieny
4. téma: Je čas adventu, Vánoce
 - předvánoční radovánky
 - zima se blíží
 - těšíme se na Vánoce, lidové zvyklosti
5. téma: Paní zima jede
 - pečujeme o ptáčky
 - zimní sporty, radovánky na sněhu
 - jdeme k zápisu
 - z čeho se vyrábí
6. téma: Svět kolem nás
 - čarování s geometrickými tvary
 - masopustní dílna
 - masopustní rej
 - barvy kolem nás
7. téma: Přichází k nám jaro
 - změny v přírodě
 - první jarní květiny
 - když jaro ťuká
 - stromy a keře na jaře
8. téma: Velikonoce, zajiček a jeho kamarádi
 - slavíme Velikonoce
 - máme rádi zvířata a jejich mláďata
 - poznáváme volně žijící zvířata
 - dopravní prostředky, jak se chováme na silnici

9. téma:

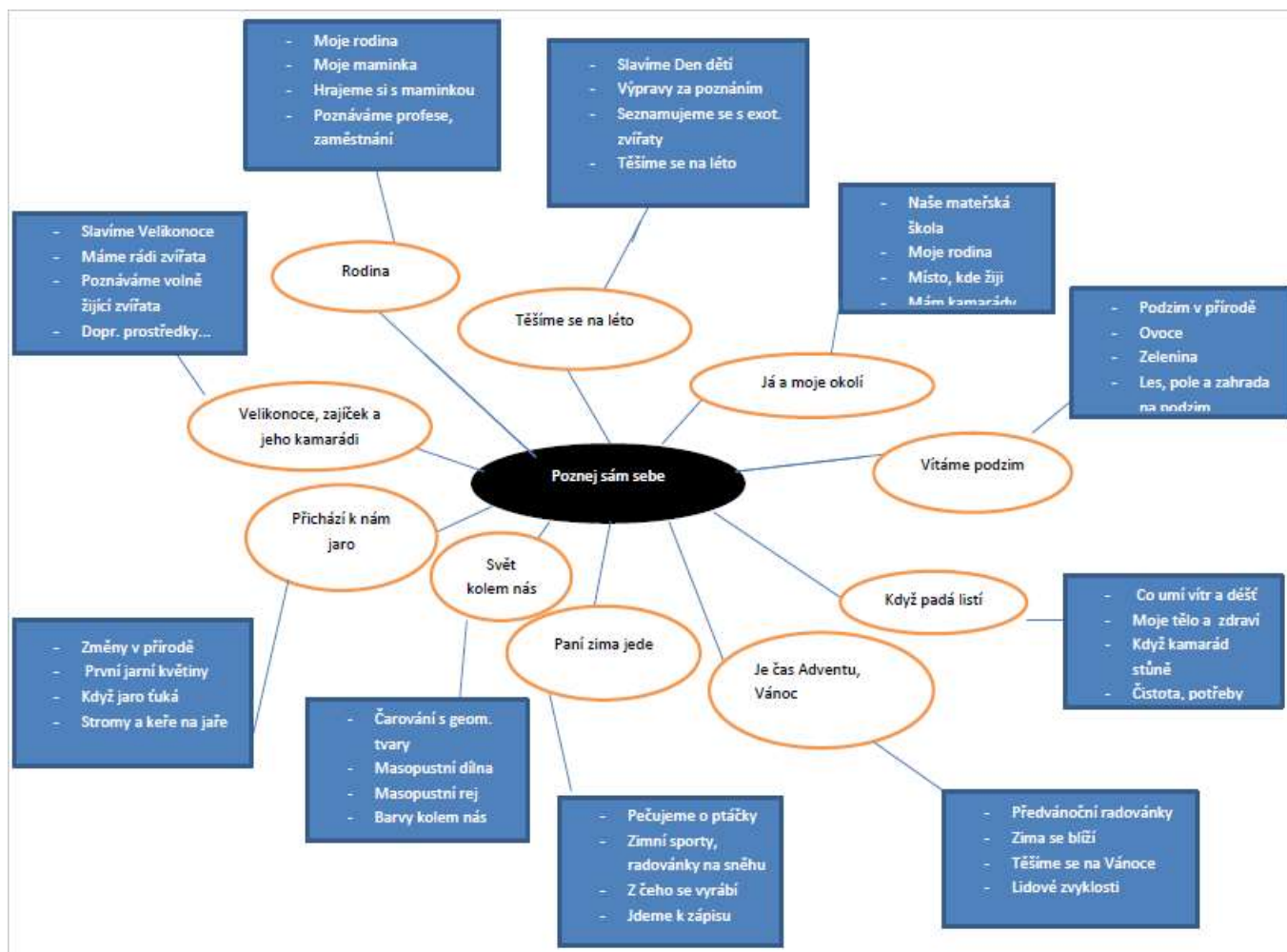
Rodina

- moje rodina
- moje maminka
- hrajeme si s maminkou
- poznáváme profese, zaměstnání

10. téma:

Těšíme se na léto

- slavíme Den dětí
- výpravy za poznáním (co se děje v trávě – hmyz, brouci, včely, květiny...)
- poznáváme exotická zvířata
- hurá, prázdniny



1. TÉMA: „Já a moje okolí“

Podtémata:
Naše mateřská škola
Moje rodina
Místo, kde žiji
Mám kamarády

Tímto tématem bychom chtěli dát dětem najevo radost, že jsme se sešli po prázdninách, seznámit je se školním prostředím, s kamarády, zjistit, čím se kamarádi liší a co mají společného, jaká mají jména, značky. Postupně se budou učit komunikovat s vrstevníky, s dospělými, poznávat místo, kde žijí a umět se orientovat v okolí svého domova a mateřské školy.

Vzdělávací cíle:

- seznamovat s kamarády
- navazovat dětských přátelství
- seznamovat se světem lidí
- rozvíjet komunikačních dovedností
- upevňovat si vlastní identity
- poznávat své značky
- vnímat svého místa ve třídě
- seznamovat s režimovým uspořádáním dne
- podporovat rozvoje hygienických návyků a jejich upevňování
- společně vytvářet pravidla společného soužití

Vzdělávací činnosti:

- přirozená cvičení
- společná povídání (komunitní kruh)
- různorodé námětové a konstruktivní hry
- poznávání se navzájem
- maňáskové a divadelní představení
- kreslení a malování
- zpívání pro radost
- kontaktní hry s adekvátní motivací
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti (péče o sebe, o své osobní věci)
- přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého

Očekávané výstupy:

- adaptovat se na prostředí
- dodržovat dohodnutá pravidla
- orientovat se v novém prostředí
- navazovat kontakty s vrstevníky
- rozloučit se, poděkovat,
- uvědomovat si svou samostatnost
- odloučit se na určitou dobu od rodičů, být aktiv bez jejich opory
- uvědomovat si, že každý má nějaká práva a
- začlenit se do třídy, uplatňovat návyky (pozdravit, požádat o pomoc...)
- spolupracovat s ostatními, respektovat potřeby kamaráda, podělit se o hračku

Klíčové kompetence:

- orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- všímá si dění v bezprostředním okolí
- průběžně si rozšiřuje svou slovní zásobu a používá ji ke komunikaci s ostatními
- svým dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým
- podílí se na spoluvytváření pravidel společného soužití mezi vrstevníky
- svým chováním se podílí na vytváření příjemného prostředí, ve kterém žije

2. TÉMA: „Vítáme podzim“

Podtémata: Podzim v přírodě
Ovoce
Zelenina
Les, pole, zahrada na podzim

Již název tohoto tématu přinese činnosti související s podzimem, se změnami v přírodě a jejich dopadem na činnost a život dětí. Podnikneme výlety do přírody s pozorováním všech znaků podzimu – opadávání listnatých stromů, barvy v přírodě, tvary listů, sklizeň všeho, co příroda přinesla. Zaměříme se na komunikaci s vrstevníky a s dospělými v rámci doznívajícího doznávajícího adaptačního procesu.

Vzdělávací cíle:

- rozvíjet sounáležitost s přírodou
- poznávat rozdíly mezi ovocem a zeleninou
- seznamovat děti s technickými přístroji, s důležitostí lidské práce
- poznávat rozdíly mezi stromy
- rozvíjet tvořivost a poznávání při práci s přírodninami

Vzdělávací činnosti:

- | | |
|--|---|
| - hry na zahradě s náradím | - smyslové a psychomotorické hry |
| - využití přírodnin (listí, kůra, kaštiny, tráva...) | - kooperativní činnosti ve dvojicích (skupinách) |
| - aktivní pomoc při sklizni ovoce | - dostatek různých příležitostí k verbální i neverbální |
| - hra „Na kuchaře“ (úprava ovoce – ochutnávka) | komunikaci s dítětem i s dospělým |
| - pozorování prací na poli (sklizeň řepy, brambor; | - artikulační, sluchové a rytmické hry |
| - přístroje, které lidem pomáhají) | - samostatný mluvní projev na určité téma |
| - lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, | |
| - poskoky, lezení) | |

Očekávané výstupy:

- pojmenovat většinu toho, co vidíme kolem sebe, správně vyslovovat
- je zajímavé dozvídat se nové věci
- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí
- elementárně spolupracovat ve dvojici, ve skupině
- porozumět, že změny v přírodě jsou přirozené a samozřejmé
- vyjadřovat své znalosti pomocí výtvarných dovedností
- navazovat kontakty s dospělými – vhodně s nimi komunikovat

Klíčové kompetence:

- soustředěně pozoruje, hledá různé možnosti a varianty, využívá své dosavadní zkušenosti
- ovládá řeč, hovoří ve větách
- samostatně rozhoduje o svých činnostech
- chápe, že pracovitost a činnost jsou přínosem pro dění kolem nás

3. TÉMA: „Když padá listí“

Podtémata: Co umí vítr a déšť
Moje tělo a zdraví
Když kamarád stůně
Čistota, předměty denní potřeby

Pomocí daných podtémat se děti seznámí s otužováním, nezbytným pro jejich zdraví, se způsobem jeho ochrany. Poznájí účel a vlastnosti hygienických pomůcek a předmětů, které potřebují k denním činnostem. Utvoří si představu o tom, jak vypadají, jakého jsou pohlaví, co už dokáží, co udělají sami, komu mohou pomáhat ony.

Vzdělávací cíle:

- pozorovat změny v přírodě a jejich koloběh
- podpořit rozvoj tvořivosti a poznání při práci s přírodninami
- rozvíjet fyzickou zdatnost
- posilovat prosociální chování ve vztahu k druhému dítěti
- rozvíjet pohybové dovednosti s posílením tělesného zdraví a znát své vlastní tělo
- podněcovat ke zdravému stravování jako základu péče o zdraví

Vzdělávací činnosti:

- pozorování změn v přírodě
- sbírání a využití listí
- práce s knihou „Lidské tělo“
- hra „Na doktora“ (poznávat části těla a orgánů, znát jejich funkci)
- omalovánka „Co je zdraví“
- třídění předmětů, poznávání jejich účelů

Očekávané výstupy:

- zvládnout základní pohybové dovednosti
- uvědomovat si nebezpečí ohrožující zdraví dítěte
- chovat se obezřetně před nežádoucími vlivy
- mít zájem dozvídat se nové věci
- pojmenovat věci, kterými je dítě obklopeno
- mít základní poznatky o lidském těle a jeho hlavních funkcích
- má vytvořeny základní návyky sebeobsluhy a os. hygieny

Klíčové kompetence:

- získané zkušenosti uplatňuje v praktických situacích
- zvládne řešit problémy, na které stačí
- v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu
- uvědomuje si, že za své chování a jednání je zcela zodpovědný(á)
- uvědomuje si práva svá i druhých, učí se je hájit a respektovat

4. TÉMA: „Je čas Adventu, Vánoce“

Podtémata: Převdánoční radovánky
Zima se blíží
Těšíme se na Vánoce; lidové zvyklosti

Čas Vánoc je jako stvořený pro posílení mezilidských vztahů, pro rozhovory na téma rodina, pro prožívání svátků tradic, tvorbu dárečků při poslechu koled a seznámení se s vánočními zvyky. Nebude chybět ani pečení vánočního cukroví. Básničky, písničky, hudba a pohyb zpříjemní vánoční posezení s rodiči.

Vzdělávací cíle:

- přibližovat dětem tradice
- rozvíjet řečové a jazykové schopnosti dětí
- podporovat dětskou fantazii a kreativitu spolu s kulturním přednesem
- posilovat u dětí prosociální chování
- posilovat kultivovaný projev dětí
- ve vztahu k ostatním

Vzdělávací činnosti:

- výroba vánočního řetězu
- vánoční přání mamince
- manipulace s pastelkou (omalovánka Čerta a Mikuláš)
- bezpečné klouzání
- hry na sněhu (koulování, bobování)
- poskočný krok podle hudby
- nácvik vánočního pásma pro rodiče (říkanky, písničky...)
- vytváření vkusného, esteticky vyváženého a podnětného prostředí
- estetické a tvůrčí činnosti slovesné, literární a dramatické (poslech pohádek, příběhů, veršů...)
- rytmické činnosti
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi

Očekávané výstupy:

- zvládat jemnou motoriku při zacházení s drobnými pomůckami
- samostatně a smysluplně vyjadřovat své myšlenky
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se mohou děti venku setkat
- uvědomovat si příjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost)
- naučit se krátké texty, reprodukovat písničky, pohádky

Klíčové kompetence:

- aktivně si všímá dění kolem sebe
- pokud najde za neúspěch a snahu u druhých ocenění, nebojí se chybovat
- napodobuje modely mezilidských vztahů
- na základě dětské představy o tom, co je v souladu s lidskými hodnotami, snaží se podle toho chovat

5. TÉMA: „Paní Zima jede“

Podtémata: Pečujeme o ptáčky

Zimní sporty, radovánky na sněhu

Jdeme k zápisu

Z čeho se vyrábí

Počasí zimního období, sních a jeho vlastnosti, stavba sněhuláků, bobování, výlet do přírody, hledání lesních zvířátek podle stop, krmení ptáků a další pozorování, nabídne příroda v zimě. Navštívíme základní školu v sousední obci, podíváme se na své kamarády, společně si zahrajeme na školu.

Vzdělávací cíle:

- | | |
|---|--|
| - vytvářet základy pro práci s informacemi | - využívat školní zahrady k zimním sportům |
| - podporovat tělesný rozvoj a zdraví dětí | - pozorovat změny v přírodě a její koloběh |
| - rozvíjet pohybové dovednosti v oblasti hrubé motoriky | - posilovat přirozené poznávací city |
| | - rozvíjet řečové schopnosti |

Vzdělávací činnosti:

- | | |
|---|--|
| - krmení ptáčků, starost o krmítko | - hry a činnosti zaměřené k vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování...) |
| - využití krmítka na zahradě | - přirozené i zprostředkované poznávání přírodního prostředí |
| - klouzání na ledových plochách | - činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, symboly, obrazce) |
| - omalovánka na námět zimy | |
| - manipulace s předměty | |
| - návštěva základní školy, povídání si s kamarády | |
| - pracovní listy | |
| | - smyslové hry a činnosti s tím související |

Očekávané výstupy:

- zvládat jemnou motoriku (drobný materiál a pomůcky)
- spolupracovat s ostatními, rozdělit si úlohu či úkol
- záměrně se soustředit na činnosti a udržet pozornost
- dozvídat se nové věci, využívat je k učení
- poznat některá písmena, popřípadě slova
- bez ostychu navázat kontakt
- přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
- řešit jednoduché problémy, mít představu, že většinu problému může řešit více způsobů

Klíčové kompetence:

- má elementární poznatky o přírodě, která jej obklopuje, o jejích rozmanitostech a proměnách
- postupuje cestou pokusu a omylu
- dovede využít informací
- spolupodílí se na společných rozhodnutích
- odhaduje rizika svých nápadů, o tom, co podniká, se může svobodně rozhodovat

6. TÉMA: „Svět kolem nás“

Podtémata: Čarování s geometrickými tvary
Masopustní dílna
Masopustní rej
Barvy kolem nás

Barvy, tvary, pojmenování, třídění a orientace budou pojmy, se kterými se děti setkají při různých činnostech. To vše bude probíhat ve společenství třídy. Bude třeba respektovat jeden druhého a uvědomit se potřebu jeho spolupráce.

A je tu čas na oslavu Masopustu. Vytvoříme si společně masky a pustíme se do karnevalového reje.

Vzdělávací cíle:

- osvojovat si věku přiměřené dovednosti (cvičit paměť, pozornost)
- pěstovat estetický vztah k životu, připravovat společné slavnosti
- rozvíjet pocit sounáležitosti s rodinou, s lidmi
- rozvíjet hudební a hudebně pohybové činnosti

Vzdělávací činnosti:

- logopedické hříčky
- konstruktivní a didaktické hry
- konkrétní manipulace s předměty (třídění geometrických tvarů, přiřazování...)
- vyprávění podle obrázků
- společná výroba masek
- nácvik říkanek a písniček
- hra „Čáp ztratil čepičku“
- grafické napodobování symbolů, tvarů

Očekávané výstupy:

- vyřešit úkoly a situace
- chápat elementární matematické souvislosti (uspořádat a třídit předměty podle určeného pravidla)
- ovládat koordinaci ruky a oka (zacházení s náčiním)
- prožívat radost z poznání (těšení se na Masopust)
- mít povědomí o kulturním prostředí i jeho dění v rozsahu dostupných ukázek

Klíčové kompetence:

- na započatou činnost se soustředí, dokončí ji; raduje se z výsledku
- při řešení myšlenkových problémů užívá logických postupů
- dovede využít informativních prostředků při běžných činnostech
- chápe odlišnosti mezi lidmi
- k povinnostem a úkolům přistupuje odpovědně

7. TÉMA: „Přichází k nám JARO“

Podtémata: Změny v přírodě První jarní květiny Když jaro ťuká Stromy a keře na jaře

Název tohoto tématu vypovídá o probuzení přírody, ale především i nás po zimním odpočinku. Sama příroda přichystá řadu pozorování a činností, které s ní souvisí.

Toto téma bude motivem pro různé výtvarné techniky, pro práci s barvou, přírodninami a různými druhy materiálů. Řada činností bude přenášena ven, zahrada nabídne činnosti spojené s pohybem a experimentováním. To vše přinese celkový environmentální rozvoj dítěte.

Vzdělávací cíle:

- získávat poznatky o probouzení přírody
- rozvíjet tvůrčí a estetické činnosti
- rozvíjet interaktivní a komunikativní dovednosti
- chápat změny způsobené lidskou činností, které mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- zdokonalovat dovednosti v oblasti jemné a hrubé motoriky manipulačními činnostmi s předměty, pomůckami, materiálem

Vzdělávací činnosti:

- přiřazování obrázků k jaru
- malování temperovými barvami
- prohlížení a rozhovor nad knihou
- skládání puzzlů
- manipulace s nůžkami (jarní vystřihovánka)
- pozorování květin při pobytu venku
- pozorování změn v přírodě
- volné hry a experimenty s materiálem a Pt
- estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, Vv, dramatické, literární, Hv, pohybové...)

Očekávané výstupy:

- charakterizovat znaky ročního období
- přirozené pozorování blízkého prostředí, okolní přírody
- sledovat rozmanitost a změny v přírodě
- vnímat pomocí všech smyslů
- chápat přirozené odlišnosti
- chovat se vstřícně a nabízet pomoc tam, kde vidí, že je třeba
- zachycovat skutečnost, používat barvy, tvořit z papíru

Klíčové kompetence:

- všímá si objevených souvislostí
- zvládne postupovat cestou pokusu a omylu
- rozšiřuje si svou slovní zásobu
- samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si je naplánovat

8. TÉMA: „Velikonoce, zajíček a jeho kamarádi“

Podtémata: Slavíme Velikonoce

**Máme rádi zvířata a jejich mlád'ata
Poznáváme volně žijící zvířata
Dopravní prostředky, jak se chováme na silnici**

Sestavením pásma z říkanek a písniček si děti nejen procvičí správnou výslovnost, ale prožijí velikonoční tradice a slavnosti. Pobytem v přírodě, poslechem zvuků, hrou na badatele a ochranáře, přispějeme k celkovému environmentálnímu rozvoji dítěte.

Zařadíme hry s dopravní tematikou s praktickým využitím na dopravním hřišti. Navštívíme základní školu v sousední obci, podíváme se na své kamarády, společně si zahrajeme na školu.

Vzdělávací cíle:

- přiblížit dětem tradice jarních svátků
- vnímat změny počasí, přispět k environmentálnímu rozvoji dětí
- nácvikem kolektivních písní a tanečků se pokusit o zachycení posunu v tradicích z minulosti po současnost
- získat základní znalosti o pravidlech silničního provozu
- rozvíjet schopnost rychle a správně se rozhodnout
- rozvíjet dovednosti potřebné k bezpečnému chování v dopravních prostředcích

Vzdělávací nabídka:

- | | |
|--|---------------------------------|
| - výroba velikonočního přání | - hry s míčem |
| - popis obrázků, manipulace s nimi | - výlet hromadnými prostředky |
| - návštěva dopravního hřiště- nácvik velikonočních básní a písní | |
| - pozorování zvířat | - obrázky dopravních prostředků |
| - zdobení velikonočních vajec | - vyprávění příběhů, pohádek |

Očekávané výstupy:

- zachycovat skutečnosti ze svého okolí, své představy vyjadřovat výtv. dovednostmi
- mít povědomí o širším kulturním prostředí (Velikonoční výstavka)
- vnímat, že každý má své místo v životě
- projevovat zájem o knihy, encyklopedie
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla v dopravních situacích
- mít představu o tom, co je správné a co ne v souladu se společenskými normami
- pochopit řešení jednoduchých úloh, situací

Klíčové kompetence:

- experimentuje a užívá při tom jednoduché pojmy a znaky
- jednoduché problémy řeší sám, náročnější s pomocí dospělého
- pocity a nálady vyjadřuje různými prostředky
- za své jednání odpovídá a nese důsledky
- zná své slabé stránky, využívá své silné stránky

9. TÉMA: „Rodina“

Podtémata: **Moje rodina**
 Moje maminka
 Hrajeme si s maminkou
 Poznáváme profese, zaměstnání

Oslava Svátku matek přinese mnoho zážitků a bude dobrou půdou pro podtémata „Rodina“ a vše, co s ní souvisí (maminka, tatínek, jejich profese, sourozenci, prarodiče, chování, vzájemné vztahy a tolerance, poznávání vlastní identity a svého místa nejen v rodině).

Vzdělávací cíle:

- vytvářet vzájemné vztahy a toleranci
- poznávat vlastní identitu a své místo nejen v rodině
- rozvíjet dovednosti v oblasti jemné motoriky
- vytvářet povědomí o mezilidských a morálních hodnotách

Vzdělávací činnosti:

- rozhovory na téma (kdo se mnou bydlí, jak se chováme k rodičům)
- malování, kreslení, modelování
- hry se zpěvem (Na šáteček, Uvíváme věneček, Na mák)
- básnička pro maminku
- dárek pro maminku
- jazykové chvílky
- vymalovánka maminky

Očekávané výstupy:

- naučit se zpaměti krátké texty
- uvědomovat si příjemné citové prožitky (lásku, radost)
- spoluvytvářet pohodu prostředí – v rodině
- vnímat, že rodina má svůj řád (rodina je základ)
- pochopit, že ve společenství rodiny má každý svou roli

Klíčové kompetence:

- hodnotí a oceňuje výkony druhých
- náročnější situace řeší s oporou dospělého
- své pocity a nálady dokáže vyjádřit různými prostředky
- je schopné respektovat druhé, starší osoby
- uvědomuje si, v jakém prostředí žije

10. TÉMA

„Těšíme se na léto“

Podtémata:

Slavíme Den dětí

Výpravy za poznáním (co se děje v trávě; hmyz, brouci včely, květiny...)

Poznáváme exotická zvířata

Hurá, prázdniny

Měsíc červen nabízí řadu námětů k poznávání různých míst po celém světě.

Pracujeme s knihami (atlasem světa, obrázkovým materiálem, encyklopediemi). Opakujeme s dětmi dny v týdnu, měsíce, roční období. Pozorujeme, jaké je léto v přírodě, plánujeme společný výlet do okolí, do přírody, do zoologické zahrady.

Upozorňujeme na nebezpečí při cestování, opakujeme dopravní prostředky a bezpečnost na silnici. Soustředíme se na sportovní hry a soutěže, spojené s oslavou svátku dětí. Předškoláci se loučí s mateřskou školou a jsou pasováni na školáky.

Vzdělávací cíle:

- učit se dovednostem, jak se chovat u vody, na výletě
- podporovat tělesný rozvoj a zdraví dětí
- posilovat vzájemnou pomoc a spolupráci
- učit se dodržovat pravidla bezpečnosti i bez dohledu dospělých
- podporovat získání relativně citové samostatnosti

Vzdělávací činnosti:

- prolézání na průlezkách, zdolávání jednoduchých překážek
- podbíhání pod provazem, prolézání obručí, strachový pytel
- skok v pytli, hod na cíl, do dálky
- kreslení, malování
- společné hry
- prohlížení knih, publikací (kniha je studnice moudrostí)
- prohlížení obrázků zvířat
- výlet do ZOO

Očekávané výstupy:

- umět zacházet se sportovním náčiním a nářadím
- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně)
- mít elementární povědomí o životě dětí různých národů a kultur
- vybudovat u dětí hezký vztah k přírodě, k živým bytostem
- chovat se a jednat na základě získaných vědomostí a zkušeností ve vztahu k přírodě

Klíčové kompetence:

- pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí
- rozlišuje funkční řešení vedoucí k cíli
- vnímá si, že se lidé dorozumívají i jinými jazyky
- chápe, že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou a že ubližování a ponižování se nevypĺácí
- chová se odpovědně s ohledem na bezpečné okolní prostředí; zajímá se o druhé

6.2. Nadstandardní činnosti (obohacující aktivity)

Nadstandardní (doplňkové) aktivity jsou součástí školního vzdělávacího programu a jsou začleněny do běžného dne v mateřské škole tak, aby nebyly narušovány vzdělávací ani odpočinkové činnosti dětí během dne.

Do těchto aktivit se mohou zapojit všechny děti podle zájmu s ohledem na věkové schopnosti a individuální potřeby. V naší mateřské škole mají děti možnost prožít např. tyto aktivity:

- pobyt v solné jeskyni (Vodní svět Kolín)
- pečení posvícenských koláčů, vánočního cukroví, perníčků
- Mikulášská nadílka
- Vánoční besídka
- divadelní představení
- besedy v Městské knihovně v Českém Brodě
- oslavy narozenin dětí
- kouzelnická představení (Klaun EDDIE)
- návštěva ZŠ Bylany
- návštěva Kina Svět v Českém Brodě
- karneval
- předplavecký výcvik (Vodní svět Kolín)
- rej čarodějnic
- výlety
- oslava Dne dětí
- slavnostní rozloučení s předškoláky
- návštěva Dopravního hřiště Policie ČR v Praze
- rodinný zábavní park BYLANDIA
- poutové atrakce v Českém Brodě (Lunapark Tříska)
- Černé divadlo (Muzeum Policie ČR Praha)

7. EVALUAČNÍ SYSTÉM

Systém hodnocení školy má ověřit naplňování stanovených záměrů a cílů a zároveň soulad školních dokumentů s cíli Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Evaluace je proces systematického shromažďování informací a analýzy informací podle předem stanovených kritérií za účelem dalšího rozhodování.

Vzhledem k tomu, že jsme dvoutřídní mateřská škola – školní a třídní hodnocení se velmi prolíná.

Systém hodnocení

OBLAST:	NÁSTROJE:	ČASOVÝ ROZVRH:	KDO HODNOTÍ:
ŠVP (soulad s RVP PV; funkčnost; naplňování záměrů vzdělávacího obsahu; podmínky; metod; forem práce)	- přehledy o dětech - hospitační záznamy - konzultace - pedagog. rady - Vl. hodn. školy - porovnání textu	1 x ročně pedagogická rada změny v legislativě při zásadních změnách	ředitelka učitelka
PODMÍNKY (plnění cílů ŠVP v integrovaných blocích)	- hospitační činnost - pedagogické rady	3 x ročně	ředitelka učitelka
ZPŮSOB ZPRACOVÁNÍ a realizace obsahu vzdělávání (účinnost integrovaných bloků)	- hospitační činnost - záznamy v třídní knize - portfolia, práce dětí	denně ústně	ředitelka učitelka dětí
PRÁCE UČITELŮ (uplatnění nových poznatků z DVPP ve vlastní práci; pedagog. styl; postupy; tvořivost)	- rozhovory - pozorování - hospitační činnostech - osvědčení ze seminářů	1x ročně průběžně	učitelka ředitelka
DĚTI (vyhodnocení pokroku každého dítěte)	- portfolia dětí - záznamy o dětech - konzultace učitelek - konzultace s rodiči - kreslení postavy každý měsíc	denně 2 x ročně dle potřeby	dětí učitelka ředitelka
KVALITA PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ	- hospitační činnost - fotodokumentace - vystoupení pro veřejnost	1 x ročně	ředitelka učitelka zřizovatel rodiče

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

Pedagogické pracovnice mají po dobu své pedagogické činnosti povinnost dalšího vzdělávání, kterým si obnovují, upevňují a doplňují kvalifikaci. Účastí na dalším vzdělávání si také mohou kvalifikaci zvýšit. Vzdělávání a rozvoj pracovníků je plánováno na základě vzdělávacích potřeb dětí.

Při výběru bereme v úvahu obsah vzdělávací akce (zaměření na hledání nových forem a metod práce, na získání nápadů a námětů pro vzdělávací činnost s dětmi, na oblast řízení školy – viz „Plán akcí“). Přihlížíme i na časovou a finanční náročnost akce.

Nabídky dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků shromažďuje ředitelka školy. Zároveň zjišťuje, zda se jedná o akreditované akce MŠMT. Semináře a vzdělávací akce vybíráme z nabídek různých školicích středisek (**Vzdělávací institut Středočeského kraje, NPI ČR, PORTÁL, RAABE, Jenčkovi – Hradec Králové**) a z internetové nabídky.

O průběhu vzdělávací akce pedagogické pracovnice informují vedení/kolegyni, provede se zápis při nejbližší pedagogické radě. Dokladem o absolvování dalšího vzdělávání je osvědčení vydané vzdělávací institucí, která vzdělávání pořádala.

Samostudium je výhradně pedagogickým pracovnícům umožňováno v době uzavření mateřské školy, pokud to umožňují provozní podmínky. Čerpání samostudia je upřesňováno ředitelkou školy. K obsahu samostudia je doporučováno studium odborné literatury, metodik, časopisů (rovněž bývá proveden zápis při pedagogické radě)

Seznam doporučených odborných zdrojů

- Informační materiál ke vzdělávání dětí od 2 do 3 let v mat. škole Č.j.: MSMT-27987/20016-1
- Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů
- Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů
- Zákon č. 500/2004 Sb., správní řád, ve znění pozdějších předpisů
- Zákon č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví a o změně některých souvisejících zákonů
- Vyhláška č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů
- Vyhláška č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých, ve znění pozdějších předpisů
- Vyhláška č. 107/2005 Sb., o školním stravování, ve znění pozdějších předpisů
- Vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných
- Zákon č. 101/2000 Sb., o ochraně osobních údajů, v platném znění
- Nařízení EU a Rady 2016/679 - GDPR
- Norma ČSN EN 1729-1 (911710) – Nábytek – Židle a stoly pro vzdělávací instituce
- Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
- Nařízení Evropského parlamentu a Rady (EU) 2016/679 (dále jen „GDPR“), v platném znění
- Zákon č. 101/2000 Sb., o ochraně osobních údajů

Seznam publikací

- „Budeme mít prvňáčka“ – Jana Kropáčková
- „Děti potřebují hranice“ – Jan – Uwe Rogge
- „Pevné objetí“ – Jiřina Prekopová
- „Leváci a jejich výchova“ – Jane M. Healey
- „Po dobrém, nebo po zlém?“ - Zdeněk Matějček
- „Najděte si svého mart'ana“ – Marek Herman
- „Jsi tam, brácho?“ - Marek Herman + Jiří Halda
- „Máma není služka, máma je dáma“ – Marek Herman
- „To tajemství je pevný pár“ – Marek Herman
- „V každé chvíli jste mi vzorem“ – Jiří Halda